

Actividades de Matemática, Cuartos Básicos Guía N°6
(Si puedes, observa el video disponible)

Objetivo de aprendizaje:

O.A. 5 Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito: usando estrategias con o sin material concreto; utilizando las tablas de multiplicación; estimando productos; usando la **propiedad distributiva de la multiplicación** respecto de la suma; aplicando el algoritmo de la multiplicación; resolviendo problemas rutinarios.

OA 6. Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito: usando estrategias para dividir con o sin material concreto, utilizando la relación que existe entre la división y la multiplicación, estimando el cociente- aplicando la estrategia por descomposición del dividendo y aplicando el algoritmo de la división.

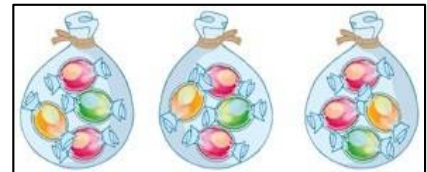
I. ¿Qué relación existe entre la multiplicación y la división? Observa la siguiente situación.

Victoria y Cristian quieren repartir sus dulces en forma equitativa según las bolsas que tienen en la mesa.

¿Cuántos dulces habrá en cada bolsa?

Para responder la pregunta, estos niños realizaron el siguiente procedimiento:

- Dibujaron las 3 bolsas y repartieron los dulces en partes iguales.
- Para comprobar si lo que hicieron estuvo bien, sumaron los dulces de cada bolsa $4 + 4 + 4 = 12$
- Sumaron el 4, porque en cada bolsa hay 4 dulces.



En esta situación, **la división** que se relaciona es:

$$\boxed{12} : \boxed{3} = \boxed{4}$$

Una **multiplicación** que se relaciona con esta situación es:

$$\boxed{3} \cdot \boxed{4} = \boxed{12}$$

Entonces...

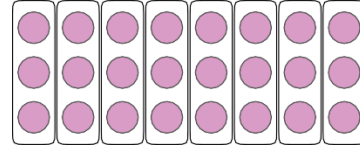
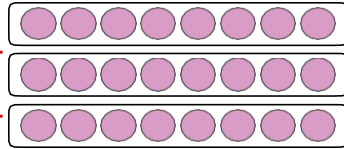
La multiplicación y la división son operaciones inversas. Al dividir se está buscando uno de los factores de la multiplicación. Por ejemplo:

$$24 : 8 = 3$$

$$3 \cdot 8 = 24$$

$$24 : 3 = 8$$

$$8 \cdot 3 = 24$$



Determina el producto y escribe dos divisiones a partir de cada multiplicación.

$$\boxed{9} \cdot \boxed{3} = \boxed{}$$

↗

$$\boxed{} : \boxed{} = \boxed{}$$

↘

$$\boxed{} : \boxed{} = \boxed{}$$



ATENCIÓN!!

Ahora trabajarás con tus libros de matemáticas

- 1) Desarrolla las actividades de la página 75 de tu libro de Matemáticas.
- 2) Resuelve los ejercicios de la página de la página 37 del Cuaderno de Ejercicios.

II. División

Las partes de una división son:

Dividendo



12

:

6

=

2



Cociente



Divisor

En esta guía **nos acercaremos** a la división **utilizando la descomposición**.

Observa la siguiente situación y realiza lo que se pide:

Laura decidió regalar sus stickers a sus 3 hermanos, de manera que a cada uno le toque la misma cantidad.

Tengo 96 stickers.



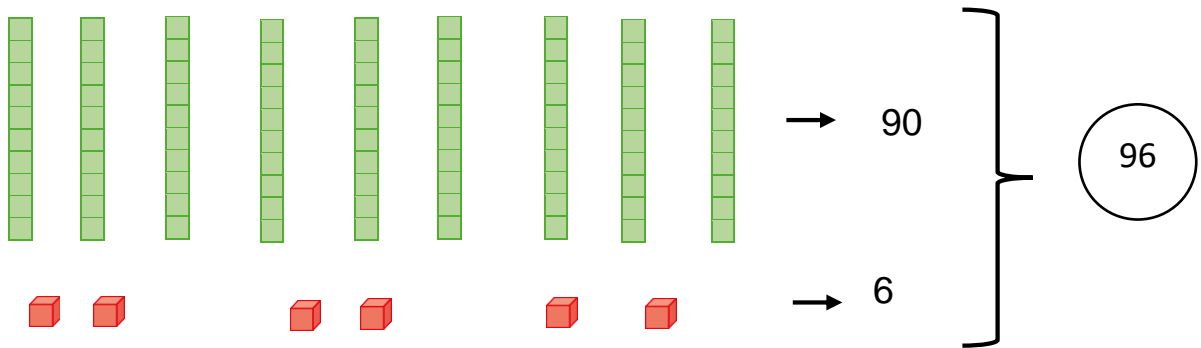
¿Cuántos stickers le corresponden a cada hermano?

Identifica la información que se muestra y completa los datos:

- Cantidad total de stickers: _____
- Cantidad de personas que participan en el reparto: _____
- Escribe la división que permite calcular la cantidad de stickers que recibirá cada hermano:

$$\boxed{} : \boxed{}$$

Observa la representación que se hizo del “**dividendo**” (96) usando bloques:



- Encierra con una cuerda los grupos que se forman según el “**divisor**”(3)
- Según lo que desarrollaste, responde la pregunta inicial del problema:
¿Cuántos sticker le corresponden a cada hermano?

R: _____

Observa la nueva situación:

Emilio y María están contando las monedas que reunieron un día:



Tenemos este dinero

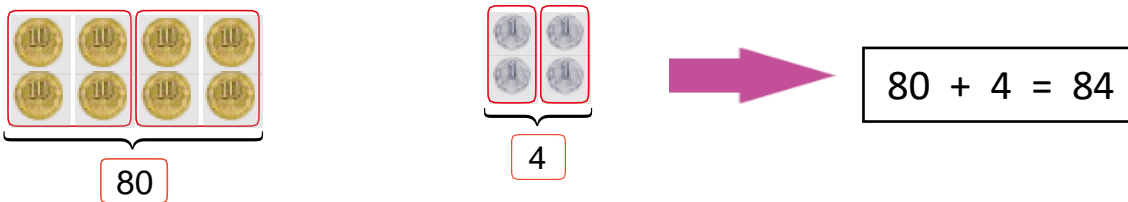
Debemos colocar la misma cantidad de dinero en 2 alcancías.

¿Cuánto dinero pondrán en cada alcancía?

¿Cuánto dinero tienen en total Emilio y María?

- Luego el procedimiento que ellos realizaron fue:

- 1) Descomponer las decenas (monedas de 10) y las unidades (monedas de 1), formando grupos en la cantidad que indica el divisor (2)



- 2) Escribir las divisiones según el tipo de monedas:

Monedas de 10

$$80 : 2 = \underline{40}$$

Monedas de 1

$$4 : 2 = \underline{2}$$

- 3) Sumar el cociente de ambas divisiones:

$$\underline{40} + \underline{2} = \underline{42}$$

- 4) Ahora responde la pregunta: ¿cuánto dinero pondrán en cada alcancía?

R: _____

- ❖ Para continuar trabajando, lee y desarrolla las páginas 78 y 79 del libro de matemática (las preguntas 6, 7, 8 y 9 las respondes en tu cuaderno con letra clara y ordenada).
- ❖ En el cuaderno de ejercicios desarrolla las páginas 38 y 39.

Recuerda que debes ir pegando tus guías en el cuaderno, ya que todo será revisado posteriormente. Aclara tus dudas comunicándote con tu profesora.

¡BUEN TRABAJO! ¡TÚ PUEDES!!